

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического  
совета МОУ СШ № 13  
Протокол №1 от «30» августа 2024г.



**Утверждено**  
Директор МОУ СШ № 13  
И.Г. Захарова  
Приказ № 245 от «30» августа 2024г.

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**  
**«Выбор профессии – залог успеха в будущем»**

Разработчик : учитель биологии ,  
высшей квалификационной категории  
Бурова И.В.

**Волгоград 2023**

## **Программа профориентации**

«Выбор профессии – залог успеха в будущем».

### **1. Актуальность программы**

Жизнь перед подрастающим поколением ставит жизненно-важный вопрос выбора будущей профессии и приложения своих сил в определенной деятельности. Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья связана с ролью профессионального труда в жизни человека. Выбор направленности обучения, связанного с построением жизненного пути, приходится на старший школьный возраст (14-17 лет). Именно в это время возникают ведущие потребности, происходит дифференциация интересов, совершаются первые профессиональные пробы. Но следует отметить, что первоначальный интерес к профессиям возникает у детей в дошкольном возрасте, вот почему в настоящей программе мы делаем попытку осмысления данного процесса, начиная с дошкольников и младших школьников, т.к. считаем, что – детство – фундамент будущего. Вводимая в школах профориентационная работа тесно связана с предметным обучением. Успешное решение, которой позволит преодолеть такой недостаток современной школы, как рассогласование знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни и ученика. Тема профориентации актуальна в настоящее время, т.к. позволяет современному школьнику иметь представление о широком спектре профессий, существующих в мире и, более грамотно подойти к выбору сферы своей будущей деятельности, как осознанному выбору.

### **2. Пояснительная записка**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы и средней школы»). Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые

стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

#### **Цель программы:**

формирование профориентационного мировоззрения школьника, способствование осознанности выбора будущей профессии. Оказание профориентационной поддержки старшеклассников в процессе выбора профиля профессии

#### **Задачи:**

##### **Для 5-6 классов**

1. Обучение правилам выбора профессии;
2. Организация изучения своих интересов и склонностей;
3. Повышение осведомленности о профессиональном многообразии;
4. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими).

##### **Для 7-8 классов**

Формирование начальных навыков самопознания, самооценки, определения собственной позиции.

1. Создание предпосылок для формирования нравственной основы развития будущего профессионала;
2. Определение и корректировка ближайших жизненных планов и целей для более успешной социализации индивидуума;
3. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с окружающими);
4. Организация обучения по вопросам развития рынка труда, многообразия профессий, особенностей освоения различных видов профессионального мастерства.

##### **Для 9-11 классов**

1. Оказание эффективной психолого-педагогической помощи в вопросах профессионального самоопределения;
2. Развитие рефлексии, самооценки и навыков самопознания;
3. Развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры;
4. Помощь в разработке резервных вариантов профессионального выбора;
5. Способствование приобретению школьниками навыков критического мышления в

отношении представления в средствах массовой информации и стереотипов карьерного успеха;

6. Ориентация учащихся на получение качественного профессионального образования.

Предполагаемые результаты работы:

1. Ориентация школьников в мире профессий и их самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности
2. Организованный досуг школьников, экскурсии на предприятия области и города, в учебные заведения и т. п.
3. Согласованность и преемственность учебно-воспитательной работы в образовательной модели: детский сад – начальная школа – старшее звено
4. Уменьшение количества несовершеннолетних, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
5. Освещение деятельности программы на сайте Октябрьской школы.
6. Анализ результатов и подведение итогов реализации программы
7. Разработка и распространение методических и профилактических материалов по данной тематике среди заинтересованных лиц.

**Профориентационная работа** – это практические мероприятия рекомендательного характера по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях и требованиях к соискателю рабочего места, особенностей и способностей выбирающего и прогноза его успешности в предпочитаемом виде деятельности. Профориентация решает комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач и включает различные элементы представленные на схеме, составленной по материалам работ Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Б.А. Федоришина.

**Профпросвещение** – сообщение сведений о различных профессиях, их социально-экономических и психологических характеристиках, описание требований со стороны этих профессий к человеку.

**Профпропаганда** - формирование положительной мотивации к тем профессиям, в которых общество испытывает особую потребность.

**Профвоспитание** – развитие профессионально важных качеств личности: ответственности, чувства долга, гордости за свою профессию.

**Профдиагностика** – мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения .

**Профпригодность** – прогностическая характеристика возможностей человека в овладении какой – либо деятельностью, профессией.

**Профотбор** – научно обоснованный допуск людей к какому-либо виду профессионального обучения или деятельности в связи с требованиями со стороны профессии и соответствием человека, предъявляемым требованиям.

**Профессиография** – разностороннее изучение профессиональной деятельности, описание профессий с определением их социально-экономического значения, перспективного роста, материального обеспечения и других условий труда, психологических и физических нагрузок. возможностей обучения, совершенствования, продвижения по службе, медицинских и других ограничений, требований и профессионально значимым качеством работника.

**Профактивизация** – создание условий для практической пробы сил в различных сферах трудовой деятельности.

**Профдаптация** – мероприятия, направленные на более быстрое достижение оптимального качества деятельности в конкретной профессии, овладение специальностью с достаточно высокими трудовыми показателями, стабильностью и удовлетворенностью в работе.

**Профигра** – моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Профигра помогает старшеклассникам провести пробы нового профессионально целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профориентационную деятельность условиях при помощи «погружения» обучающихся в ту или иную профессию.

**Профконсультация** – взаимодействие клиента и профконсультанта по поводу принятия решения о наиболее благоприятном варианте профессионального развития, это совместная деятельность обучающихся и консультанта по формированию или изменению социально-психологических установок самоопределяющейся личности.

### **Содержание профориентационной поддержки в МОУ «СШ № 13».**

Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях сельской школы мы рассматриваем как комплексный процесс развития личности школьника через все этапы обучения: детский сад, начальная школа, среднее звено и выпускники. Здесь главная связующая роль принадлежит классному руководителю, который в свою очередь, выступает условием укрепления жизненных сил обучающихся, когда они размышляют о том, чего хотят, что могут и т. п. в связи с этим профориентационная поддержка рассматривается нами как система мероприятий, служащих:

1. Поддержанию направленности личности и ее ценностей, целей и мотивов, субъективного отношения к различным сторонам действительности.

2. Осознанию старшеклассниками уровня своей готовности к профессиональному самоопределению, сформированности личного профессионального плана.

3. Созданию условий для личностного роста, самореализации и самосуществования.

В условиях МОУ СШ № 13 профориентационную поддержку старшеклассников рассматривается как групповую и индивидуальную в рамках групповой профконсультации, которую проводит классный руководитель. В зависимости от конкретного запроса обучающихся и профессиональной компетентности классного руководителя определяется содержание профориентационной поддержки, которая может быть оказана в следующих формах:

- Информационно-экспертная дает возможность старшеклассникам соотнести свои возможности с требованиями выбранной сферы обучения и профессионального труда. На основании этого происходит расширение вероятностного приложения своих сил в соответствии с интересами и склонностями.

- Эмоционально – энергетизирующая поддержка старшеклассников отвечает их потребности в эмоциональном благополучии. Эта потребность возникает при соотнесении желаемого и возможного и при рассогласовании их в сфере выбора и реализации профиля обучения. В этом случае учащиеся нуждаются в эмоциональном одобрении своих ценностей и желаний. Активность самих школьников направлена на утверждение своих жизненных предпочтений. Содержанием профориентационной поддержки становятся понимание и принятие классным руководителем жизненных ценностей старшеклассников.

- Профессионально-деятельностная поддержка старшеклассников необходима тогда, когда перед подростками возникает необходимость совершить значимый для него выбор. От этого выбора зависит в частности, что одно из равнозначных по ценности предпочтений (спорт, музыка или иностранный язык) предстоит оставить ради другого, не менее ценного предпочтения (например, математики). Профессиональная поддержка в этом случае направлена на подтверждение выбора. На этом этапе поддержки можно организовывать экскурсии в учебные заведения и предприятия, чтобы потом в ходе беседы выявить возможности перспективного приложения жизненных сил по любой из альтернатив.

· Личностно – развивающая поддержка требуется тогда, когда у старшеклассника имеется потребность переосмыслить жизненный опыт в связи с изменившимися условиями жизни (вынужденная миграция, лишение одного родителя и др.). Его мотивы и цели связаны с вынужденным изменением жизненных перспектив, кардинальным пересмотром ценностных ориентаций. Действия старшеклассников одновременно направлены и на поиск необходимой информации, связанной с профессиональным самоопределением на удовлетворении потребности в эмоциональной поддержке рефлексивное осмысление деятельности.

Важно при оказании профориентационной поддержки любого уровня знать особенности психологии подросткового возраста, быть осведомленным в широком спектре профессий, а также умение организовать коммуникативную деятельность с подростками.

### **Основные направления профориентационной работы**

#### *1. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда).*

Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

#### *2. Профессиональная диагностика.*

Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся).

#### *3. Профконсультирование школьников.*

Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

#### *4. Системный подход к проведению профориентационной работы.*

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

### **Основные направления и формы работы: по видам работ и контингенту**

По новым ФГОС педагоги, обучаемые, администрация, родители обучаемых должны принимать активное и непосредственное участие в образовательном процессе (ОП). Им предлагаются разные роли и формы включения в образовательную деятельность. Системно - деятельностный подход предполагает создание целостной схемы функционирования каждого участника ОП и разнообразие форм работы.

#### **контингент – обучающиеся**

1. Реализация образовательных программ (курсов, элективов)
2. Классные часы (в форме беседы, информационного обзора, игры)
3. Внеклассные мероприятия (деловые игры, конкурсы, викторины)
4. Проектная работа
5. Экскурсии: ярмарка профессий, дни профессионального образования
6. Книжные выставки в школьной библиотеке
7. Индивидуальные профконсультации
8. Психологическая диагностика
9. Встречи с интересными людьми (ток-шоу)
10. Стенд профориентационной информации
11. Выпуск буклетов по профориентации
12. Просветительская деятельность посредством информационных технологий (сайт школы)
13. Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с

младшими школьниками

14. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

#### **контингент - педагоги**

1. Учебно-методические семинары для классных руководителей
2. Психологические семинары-практикумы
3. Привлечение преподавателей из других учебных заведений (лектории)
4. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

#### **контингент — администрация**

1. Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы
2. Мониторинг эффективности реализации программ (системы, проектов, комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда
3. Мониторинг эффективности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников (включая отслеживание результатов выбранного обучающимся направления при предпрофильной подготовке: продолжение реализации данного направления на этапе профильного обучения и выбора специальности при поступлении в учреждения НПО, СПО, вузы), социальных проб, практик и др.
4. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

#### **контингент - родители**

1. Лекторий для родителей
2. Буклеты для родителей по профориентации
3. Родительское собрание
4. Индивидуальные профконсультации
5. Психологический тренинг

#### **Теоретическое обоснование программы**

Разделение программы по возрастам обусловлено различиями в социально-психологических особенностях каждого возрастного периода: младшие подростки, подростки и старшие подростки. Цели, задачи, формы и методы работы в каждом возрастном периоде определены существенными отличиями в психологическом развитии каждой возрастной группы. А именно:

Психологические особенности подросткового возраста

Американский психолог Ст. Холл еще в начале XX века, подробно осветил эту тему. Подростковый возраст он относил к переходному, промежуточному периоду развития, периоду —бури и натиска, а содержание подросткового возраста он охарактеризовал как —кризис самосознания. Только преодолев этот кризис, подросток приобретает —чувство индивидуальности.

Немецкий философ и психолог Э. Шпранглер выделяет и описывает три типа развития подросткового возраста. Первый тип развития – это —подростковый кризис, когда ребенок переживает свой возраст, как —второе рождение. Второй тип развития отличает стабильный и постепенный рост, когда ребенок плавно приобщается к —взрослой деятельности. Третий тип развития представляет собой более активное и сознательно направляемое самим индивидом самовоспитание, преодоление усилием воли,

собственных недостатков, в том числе тревоги, кризисных проявлений, а также более ясное осознание своей индивидуальности.

По словам Б.Ц. Бадмаева, —подростковый возраст самый трудный для учителей и родителей, самый критический для самих подростков. Девиантное поведение подростков приносит много хлопот не только непосредственным воспитателям – учителям, но и всей воспитательно–образовательной и правоохранительной системе. И у медицины тут есть проблемы, связанные с нервно-психическими расстройствами подростков, наркоманией, сексуальными отношениями и т.д.].

### Структура программы по классам. Методы и формы работы

Класс	Тема	Методы и формы работы
5	«Мир профессий»	Расширение кругозора, информирование обучаемых о мире профессий. Основные формы работы – классные часы, библиотечные уроки, оформление стендов, первичная психологическая диагностика
6	Я и моя семья в мире профессий»	Ознакомление с профессиями родителей своих и одноклассников, наблюдение реальных жизненных примеров построения профессиональной карьеры. Классные часы, библиотечные уроки, беседы, оформление стендов, психологическая диагностика
7	«Выбор предмета для углубленного обучения как первый шаг к выбору профессии»	Классные часы, библиотечные уроки, деловые игры, оформление стендов, психологическая диагностика, родительские собрания.
8	«Мои жизненные планы, перспективы и возможности».	Реализация образовательных программ, внеклассные мероприятия: деловые игры, экскурсии, психологическая диагностика, защита проектов, выставка компьютерных презентаций, беседы для родителей.
9	«Смыслы и ценности профессиональной карьеры».	Реализация образовательной программы «Путь в профессию. Основы активной позиции на рынке труда», внеклассные мероприятия: дни абитуриента, ярмарка профессий, экскурсии, психологическая диагностика, защита проектов, выставка компьютерных презентаций, индивидуальная работа с обучающимися, их родителями.

#### Рекомендации старшеклассникам, выбирающим профессию.

Выбирая будущую профессию важно учащимся оценить свой характер, интересы и способности, соотнести их с требованиями конкретных профессий, представляя себе свою способность стать профессионалом высокого уровня следующий шаг самосовершенствование, работа над собой с целью достижения поставленной цели. Выделяют основные правила выбора профессии:

1. Изучи как можно больше профессий.
2. Изучи самого себя (интересы, склонности, увлечения, способности, состояние здоровья, особенности психики и пр.)
3. Выбери для себя профессии, изучи их подробнее, посоветуйся с родителями, учителями, врачами, специалистами, получи консультацию в профориентационном центре.
4. Найди возможность на практике попробовать свои силы в избранной профессии.
5. Сравни свои знания о профессии с результатами практического знакомства с ней, сделай окончательный выбор.

### Правила выбора профессии.

1. Изучи требования, предъявляемые к каждому типу профессии.

- «человек - техника»

-«человек - человек»

-«человек - природа»

-«человек – знаковая система»

- «человек – художественный образ»

2. Изучи свои возможности и потребности; ответь на вопросы: «Чего я хочу?», «Что я могу?», «Какие профессии актуальны, и какие будут востребованы в будущем?».

3. Найди возможность поближе познакомиться с информацией по профессиям, составляющим выбранный тобой тип.

4. Еще раз соотнеси свои возможности с выраженным типом профессии.

5. Определи профиль, в рамках которого можно уточнить свою будущую профессию.

6. Определи предметы, которые ты должен хорошо знать для будущей профессии.

7. Выбери несколько подготовительных курсов, которые могут удовлетворить твои интересы в профессии.

### Система работы по профориентации обучающихся в МОУ СШ № 13 .

I. Подготовительный этап охватывает возрастной период: детский сад – начальная школа. Здесь главное – путем сюжетно-ролевой игры раскрыть многообразие профессий, характерные отличительные черты той или иной профессии, привить уважение к любому труду. Для этого педагоги совместно с родителями изготавливают атрибуты к играм, исходя из материальных возможностей семей. На этом этапе педагог является как бы моделью, образцом первичного ознакомления детей с миром профессий через значимую для них деятельность игру.

II. Этап – младший школьный возраст. С этого возраста помимо ролевых игр вводятся классные часы, родительские собрания, реферативные работы учащихся и т. д.

Анкетирование родителей – выявление склонностей, предпочтений детей к той или иной профессии.

3. Конкурсы:

- Доклады о профессиях
- Лучшие сочинения о будущей профессии.
- Выставка рисунков в холле «Мир профессий».

4. Экскурсии по предприятиям.

5. Выставка книг в библиотеке.

III. Этап – формирование специальных знаний, отношений, установок по профессиональной работе старшеклассников.

1. Беседы с детьми на тему выбора профессии.

2. Деловые игры, профориентационные игры.

3. Проектная деятельность в рамках профориентационной работы.

4. Индивидуальные профконсультации.

5. Групповые профконсультации.

6. Активная трудовая практика на пришкольном участке совместно с обучающимися младших классов, организуя общую деятельность.

7. Профориентационный уголок «Куда пойти учиться?», «Профориентационный выбор учащихся».

8. Тесная связь со специалистами профориентационных центров.

9. Тренинги профориентационной направленности.

10. Кружок «Я в мире профессий».

12. Профессиональная диагностика.

#### Работа с родителями по профориентации.

1. Индивидуальные беседы в школе.

2. Групповое семейное консультирование.

3. Родительские собрания.

· Профессиональное самоопределение

· Выбор дальнейшего пути: «за» и «против»

· Учебные итоги – ступенька в будущее.

· Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.

· Дороги, которые выбирают наши дети.

4. Совместные вечера отдыха родителей с детьми в школе.

5. Семейное консультирование, психокоррекция.

6. Родительские кружки по интересам, хобби.

7. Совместная с родителями оценка эффективности программы по профориентации школьников.

**Вывод.** Профориентационная работа нацелена на решение актуальных на данный момент задач, связанных с проблемами жизнеустройства выпускников. Учебную работу в МОУ СШ № 13 следует строить так, чтобы профориентация пронизывала содержание учебных предметов, придавая процессу школьного образования характер начальной профессионализации. Профессиональная направленность содержания обучения позволит улучшить качество образовательной подготовки выпускников школ, а, значит, повысит уровень готовности абитуриентов к обучению в вузе и выпускников вуза – к работе по специальности. Возрастая конкурентоспособность выпускников на рынке труда повысит благоприятные возможности их социализации, экономическую устойчивость и улучшит социальное самочувствие.

#### **Планируемый результат**

«Портрет выпускника основной и средней школы» - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

1. осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

2. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
3. любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
4. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
5. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
6. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
7. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
8. уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;